

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты  
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А  
е-mail: [berezka\\_1953@mail.ru](mailto:berezka_1953@mail.ru) тел. 8-390-46-2-73-82.

---

ПРИНЯТА:

На педагогическом Совете

Протокол №1\_от «31» 08\_2017 г

УТВЕРЖДЕНО приказом

№\_25/1\_от «01» 09 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ»**

(4-5 лет)

Составители: Сазанаква Е.И воспитатель I кв.категория  
Севостьянова И.В воспитатель

2017-2018 уч.г.

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3.Характеристика состава группы и особенности развития детей

#### Содержание психолого-педагогической работы

#### Возрастные особенности контингента детей младшей группы

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел.**

#### 2.1.Описание образовательной деятельности

##### 2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### 2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

##### 2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи

#### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### 2.3.Особенности образовательной деятельности и культурных практик

#### 2.4.способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.Организация режима пребывания в ДОУ

#### 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.4.Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

#### 3.5.Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе Адаптированной программы коррекционно-развивающей направленности для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Д/с «Берёзка». Содержание в соответствии с ООП МБДОУ ДС «Берёзка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Содержание и организация образовательной деятельности направлены на разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трёхлетнего или четырехлетнего возраста.

Рабочая программа по развитию детей средней группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**В работе используются парциальные программы при реализации всех образовательных областей:**

<b>Физическое развитие</b> Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой Парциальная программа «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбиной
<b>Познавательное развитие</b> Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» (С. Н. Николаева).
<b>Речевое развитие</b>

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова  
Коммуникация «Развивающее общение с детьми», А.Г. Арушановой

**Художественно – эстетическое развитие**

Парциальная программа И. К. Каплуновой и Л. Новоскольцева «Ладушки».

Парциальная программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», А.И.Бурениной

Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши», Т. В. Сауко, А. Буренина

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Учреждения.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является: построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

6. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей

Образовательный процесс в средней группе компенсирующей направленности осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

По решению районного ТПМПК в группу компенсирующей направленности принято: 12 детей с общим недоразвитием речи

ОНР III ур., легкая степень дизартрии – 2 человек

ОНР II - III ур. легкая степень дизартрии – 4 человека

ОНР II ур. – 6 человека

Занятия с данными детьми проводятся индивидуально и включают в себя несколько направлений работы: развитие понимания речи, развитие подражательной речевой деятельности, развитие внимания, памяти, мышления.

У детей второго-третьего уровня речевого развития в речи появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям данного уровня речевого развития затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослых.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков и слоговой структуры слов.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора формы и продолжительности занятий).

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Дети с легкой степенью дизартрии имеют расстройство артикуляции звуков, нарушение голосообразования, а также изменение темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач.

Анализ социального статуса семей.

- Служащие - 0
- Военнослужащие-1
- Безработные-11
- Частные предприниматели-0
- Опекуны-0
- Полные семьи –11
- Неполные семьи –3
- Малообеспеченные семьи –10
- Многодетные семьи –7

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы диагностируются воспитателем и узкими специалистами в рамках всех образовательных областей. Ориентирами являются интегративные качества, которые могут быть сформированы у ребёнка 3-4 лет.

Образовательные области	Результаты образовательной деятельности	
<p><b>Социально коммуникативное развитие.</b></p>	<p><i>Достижения ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщается к культурным нормам поведения и общения.</li> <li>- Сформирована эмоциональная отзывчивость, проявляет интерес и доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>- Развито общение и интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Сформированы первые представления о труде взрослых, позитивно относится к посильному участию в трудовых действиях.</li> <li>- Сформированы первоначальные представления о безопасном поведении.</li> </ul>	<p><i>Требуются совместные усилия педагогов и родителей</i></p> <p>Не проявляет интереса и доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Не способен вступать в диалог с окружающими людьми</p> <p>Не всегда доброжелательно относится к деятельности сверстников</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Достижения ребенка</i></p> <p>Развиты первоначальные представления о себе, окружающих людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.)</p> <p>Развиты представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные.;</p> <p>Развиты представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п. Умеет выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.</p> <p>Сформированы первые пространственных ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по</p>	<p><i>Требуются совместные усилия педагогов и родителей</i></p> <p>Не имеет представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные.</p> <p>Не всегда ориентируется в величине, форме, цвете</p>



	горизонталы (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.	
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Достижения ребенка</i></p> <p>Развита речь как средства общения и культуры. Налажено игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Накоплен словарный запас, речь обогащена смысловым содержанием.</p> <p>Грамматически правильный строй речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развиты восприятие и произносительная стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.</p>	<p><i>Требуются совместные усилия педагогов и родителей</i></p> <p>- Не всегда обобщает, используя речь и неречевые средства общения</p> <p>Не имеет достаточный активный словарь</p> <p>Не слушает художественный текст.</p> <p>Не проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие.</b></p> <p>1. Изобразительное искусство</p>	<p><i>Достижения ребенка</i></p> <p>Умеет пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.</p> <p>Приобщен к лепке из теста, пластилина с целью создания образными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.</p> <p>Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.</p> <p>Проявляет эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию результатов в разных игровых ситуациях. имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается и пр.)</p> <p>Приобщен к внимательному слушанию музыки, вызывающей ответные чувства удивления и радости.</p> <p>Развиты умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие</p>	<p><i>Требуются совместные усилия педагогов и родителей</i></p> <p>Не владеет некоторыми приемами лепки из пластилина</p> <p>Не владеет некоторыми приемами создания образа в аппликации</p> <p>Не всегда воспроизводит простые движения по показу взрослого</p> <p>Не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает</p>

<p>2.Музыка</p> <p>3.Художественная литература и фольклор</p>	<p>интонации.</p> <p>Активен в выполнении игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.</p> <p>Понимает образное содержание музыкальных произведений; различает контрастные особенности звучания музыки.</p> <p>Активен в подпевании и пении.</p> <p>Слушает небольшие музыкальные пьесы и фрагменты более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).</p> <p>Эмоционально откликается на музыку, умеет слушать ее, чувствовать ее общее настроение.</p> <p>Поет естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.</p> <p>Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.</p> <p>-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>-Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Достижения ребенка</i></p> <p>-Сформирована правильная осанка.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p> <p>Имеет двигательный опыт в разнообразных видах физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>-Содействует правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление);</p> <p>-Выполняет знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.</p> <p>-Сформированы начала полезных привычек.</p>	<p><i>Требуются совместные усилия педагогов и родителей</i></p> <p>Не всегда владеет совместными действиями в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.</p> <p>Не выполняет игровые действия с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p>

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для коррекции и систематического развития всех компонентов речи. В 2017-2018 учебном году 33 учебные недели, из которых 4 недели отводится на диагностику (первые две недели сентября и последние две недели мая). Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Данные предварительного обследования всех детей показывают, что речевая активность у воспитанников снижена, они испытывают трудности понимания сложной словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд, у многих отсутствует контроль над правильностью выполнения заданий. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

#### Продолжительность 2017 - 2018 учебного года

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
средняя группа	33 учебные недели	01.09.2017-31.05.2018

#### Продолжительность каникул в 2017– 2018 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	31.10.2017 – 06.11.2017	6 дней
Зимние	01.01.2018-13.01.2018	13 дней
Весенние	13.03.2018-17.03.2018	5 дней
Летние	01.06.2018-31.08.2018	92 дня

#### Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 час в день с 7.00 до 19.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

#### Регламентирование образовательного процесса на день.

**Учебный план.**

**Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста компенсирующих групп (3-7 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

**Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-7 лет в течение недели распределен следующим образом:**

Направление развития/ образовательные области	Вид деятельности	Раздел / модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/ образовательной нагрузки (мин.)	
				Младшая комп. группа	Средняя . комп. группа
<b>1. Обязательная часть</b>					
Физическое /Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Физическая культура	3 \15 минут	3\20 минут
Социально – коммуникативное / социальное – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений; - Развиваем ценностное отношение к труду; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Социальный мир  Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	1 \15 минут 2 раза в месяц, в чередовании с Познанием	1\20 минут 2 раза в месяц, в чередовании с Познанием

	<b>Познавательное /Познавательный развитие</b>	П ознавательное – исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы; - Первые шаги в математику; Исследуем и экспериментируем; - Развитие сенсорной культуры	Познавание (природный мир)	1 15 минут 2 раза в месяц, в чередовании с Соц. миром	1\20 минут 2 раза в чередовании с Соц. миром
				Математика и сенсорное развитие	1 15 минут	1\20 минут
	<b>Речевое /Речевое развитие</b>	К коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Обогащение активного словаря -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Развитие речи	1 15 минут + Во всех образовательных ситуациях, а также в совместной деятельности педагога с детьми и культурных практиках в режимных	1\20 минут +Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практиках в режимных моментах.

					<b>момент ах.</b>	
Художественно – эстетическое/ Художественно –эстетическое развитие	И	- Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	Рисование	1 \15 минут	1\20 минут	
			Лепка (аппликация)	1 \15 минут(в чередовании 1 раз в нед.)	1\20 минут(в чередовании 1 раз в нед.)	
			Конструирование	В процессе совместной деятельности педагога с детьми		
	М	Музыка	Музыка	2 \15 минут	2\20 минут	
	Т	Театр	Театрализованно – муз.деятельность	В процессе совместной деятельности педагога с детьми		
Ч	Художественная литература	Чтение художественной литературы	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах.			
НОД с учителем - логопедом	К	- Развитие связной, грамматической речи; - Обогащение активного словаря; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи,	Формирование лексико – грамматического строя речи.	1 \15 минут	1\20 минут	
			Подгот	1	1\20	

		тия	фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	овка к обучению грамоте	\15 минут	минут
				Развит ие связной речи	1 \15 минут	1\20 минут
	<b>НОД с педагогом - психологом</b>	К орре кция психи чески х проц ессов	- Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики; - Мотивационная готовность к обучению.	Психо- коррекционная деятельность	1 \15 минут	1\20 минут
<b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>					<b>5</b>	<b>15</b>

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4- до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в средней - не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

### **Обязательная часть образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые



способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи:**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний).

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений:**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

2. Демонстрационные опыты.

3. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

4. НОД с четкими правилами, обязательными для всех, фиксированной продолжительности.

5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать

равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи**

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Адаптированной программы коррекционно-

развивающей направленности для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Д/с «Берёзка» составленной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав Учреждения.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для групп компенсирующей направленности.

В соответствии с годовым учебным графиком для воспитанников дошкольных групп организуются осенние, зимние, весенние и летние каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в Учебном плане представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Таштыпского района и Республики Хакасия. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, в рамках НОД.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.



## 2.2 Описание вариативных форм и способов, методов и средств

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность - Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физкультурно – игровой гимнастики.	Физическое развитие	<b>В рамках НОД</b>
<b>2</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Парциальная программа О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Коммуникативная	- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Коммуникация	Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b> Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» (С. Н. Николаева).	Познавательная – исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы; - Исследуем и экспериментируем; - Формирование основ экологической культуры - Сенсорное развитие	Познание (природный мир)	<b>В рамках НОД</b> <b>Познание (природный мир) как часть занятия</b> Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах
<b>4</b>	<b>Речевое развитие</b> «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Развитие речи	<b>В рамках НОД по развитию речи как часть занятия</b>

			<p>монологической речи;          Обогащение активного словаря          -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>		
5	<p><b>Художественно–эстетическое развитие</b>          Парциальная программа эстетического воспитания детей Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>	<p>Синтез разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, литературной</p>	<p>-Эстетическое воспитание дошкольников посредством различных видов искусства          - Приобщение к здоровому образу жизни через понимание красоты движений</p>	<p>Музыка          Круговая деятельность          Рисование          Лепка (аппликация)</p>	<p><b>В рамках НОД по рисованию, лепке (аппликации), музыке, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми</b></p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>          Парциальная программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», А.И.Бурениной «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко, А. Буренина)</p>	<p>Музыкальная деятельность</p>		<p>Музыка</p>	<p><b>В рамках НОД по музыке как часть занятия</b></p>

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
Театрализованные игры	Не менее 1 раза в 2 недели
Закаливание	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Развитие сенсорных представлений	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Согласно тематического планирования и программе образовательных проектов (при их реализации)
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (Рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Не менее 1 раз в неделю, + по запросу детей, по собственной инициативе
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
<b>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма</b>	От 10 до 50 минут
<b>Самостоятельные игры в 1-й половине дня</b>	20 минут
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 60 минут до 1 часа 30 минут
<b>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня.</b>	40 минут
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 40 минут
<b>Игры перед уходом домой</b>	От 15 до 50 минут

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в старшей группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о природном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями.**

1. Педагогический мониторинг. Воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого он использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.
2. Педагогическая поддержка. Воспитатель организует совместную деятельность с родителями в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.  
Через совместный праздник для родителей с детьми. Педагогическую поддержку семье оказывают и специалисты ДОУ. В беседах с психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у специалистов ДОУ и т.д.
3. Педагогическое образование родителей. Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Формы работы с родителями: встречи, вечера вопросов и ответов, тренинги и ролевые игры.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.  
Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни

(«Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет</p>	<p>Д/и «Большой, средний, маленький»</p> <p>Д/и «Спрячь мышку»</p> <p>Д/и «Свойства»</p> <p>Д/и «Ассоциации»</p> <p>Д/и «Фигуры»</p> <p>Д/и «Формы»</p> <p>Д/и «Чей домик»</p> <p>Д/и «Цвет и форма»</p> <p>Д/и «Жил-был кружочек»</p> <p>Д/и «Собери картинки в ряд»</p> <p>Д/и «Рукавички»</p> <p>Д/и «Что к чему»</p> <p>Д/и «Круглое домино»</p> <p>Д/и «Подбери нитку к шарик»</p> <p>Д/и «Подбери чашки к блюдам»</p> <p>Д/и «Разложи по цвету»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи</p>	<p>Папки с картинками по темам</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин»</p> <p>Д/и «Парочки»</p> <p>Д/и «Что в моей корзинке»</p> <p>Д/и «Сказки»</p>



	<p>дошкольников.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет</p>	Д/и «Моя квартира»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p>	<p>С/р игра «Больница»</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>С/р игра «Мастерская»</p> <p>С/р игра «Магазин»</p> <p>С/р игра «Дом»</p> <p>С/р игра «Больница»</p> <p>С/р игра «Кухня»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Нищева Н.В. Конспекты занятия с детьми 3-4 лет</p>	<p>Уголок творчества: Пластилин</p> <p>Гуашь , карандаши</p> <p>Кисточки</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Картон</p> <p>Театральная деятельность:</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Муха-цокотуха»</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>Маски</p> <p>Пальчиковый театр</p>

### 3.2. Организация режима пребывания в ДОУ

Группы	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет
--------	--------------------------------------

Режим дня	«Почемучки»	
	Младший возр. (3-4 лет)	Средний возр (4 -5 лет)
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50
Игры,	10.50-11.20	10.50-11.20
Прогулка	11.20-12.10	11.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-16.00	12.30-16.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.40	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.20	16.40-17.20
Совместная деятельность с детьми по заданию учителя - логопеда	17.20-17.50	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Гигиенические процедуры</li> <li>● Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, крео-массаж)</li> <li>● Физкультминутки в НОД</li> <li>● Физкультура в музыкальном зале и на воздухе</li> <li>● Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика после сна</li> <li>● Закаливание</li> <li>● Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>● Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>● Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

2.	Познавательное –речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально –личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно –ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно –ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• ИЗО деятельность</li> <li>• Коллективная творческая деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Модель закаливания

Вид закаливания	Периодичность	Ответственные
Воздушное закаливание	В течение дня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
«Крео-массаж»	Перед сном	Воспитатели
«Тропа здоровья»	После сна	Воспитатели

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника (события)	Сроки проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября	- Праздничные мероприятия «День знаний» (общее Торжественное представление, развлекательные представления по возрастным группам в течении дня, коллективные творческие работы).
Праздник осени	Октябрь	- Развлечение с привлечением родителей
День Матери	4-я неделя Ноября	- Конкурс чтецов: «Милой мамочке моей это поздравлень»; - Выставка рисунков, творческих работ: «Моя мама»; «Подарок для мамы» - Мастер-класс для мам (делаем совместно с ребенком своими руками)
Новый год	4 неделя Декабря	- Новогодний утренник с привлечением родителей. - Костюмированное представление.
Масленица	1-я неделя Февраля	- Тематическое развлечение на свежем воздухе.
День Защитника Отечества	3 неделя Февраля	- Спортивный праздник (с участием пап); - Музыкально - театрализованный досуг; - Конструирование военной техники; - Изготовление стенгазет.
Международный женский день	1-я неделя Марта	- Утренник, посвященный Международному женскому дню; - Конкурс поделок, изготовленных совместно с мамами; - Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); - Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
День смеха	1 неделя Апреля	- Тематическое развлечение
День птиц	1 апреля	- Экологическое развлечение «День Птиц» - Участие в конкурсе заповедника «Хакасский».
День	12 апреля	- Просмотр видео фильма о космосе, космических

космонавтики		явлениях и др.); - Беседы о первом космонавте; - Сюжетно-ролевая игра «Космические приключения»; - Конструирование ракеты.
Всемирный день здоровья	3 неделя Апреля	- Спортивный праздник (развлечение). - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
Международный день театра	4-я неделя Марта	- Театральная неделя; - Театральные представления детей старших групп для детей младших групп
День Победы	1 неделя мая	- Беседы - Изготовление открытки для ветеранов; - Участие в акции «Бессмертный полк» совместно с родителями.
Международный день семьи	2-я неделя мая	- Выставка семейных фотографий; - Фотоконкурс «Семейное хобби»; - Общее родительское собрание, посвященное Международному дню семьи
Выпускной	Май	- Выпускной балл
Международный день защиты детей	1 июня	- Беседа о правах детей в нашей стране; - Развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя Июня	- Конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина); - Выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина» - Музыкально - театрализованное представление «Лукоморье»
День России	12 июня	- Конкурс рисунков; - Чтение стихов, - Составление альбомов.

**Национально – культурные особенности:**

Группу посещают дети разных национальностей: 70% русские, 30% хакасы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка М. Арбаты.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Таштыпского района и Республики Хакасия. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, в рамках НОД.

**Формы работы по организации работы с детьми с учетом этно-регионального компонента:**

- режимные моменты,
- самостоятельная деятельность,
- совместная деятельность со взрослыми (педагогами и семьёй).

Физическое развитие.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Национальные игры: «Кошка и мышки», «Вокруг веревки» «Веселая варежка»	-Знакомство с юртой: внешний вид, внутреннее убранство, этикет гостеприимство. -«В гости к Тарине»	-Знакомство с природным миром Хакасии: животный мир, растительный мир.  -Отгадывание загадок.	- Устное народное творчество: фольклор, сказки, сказания: «Медведь и барсук», «Как муравей в гости ходил», «Волшебный пастух». -Колыбельная песня «Баю, баюшки, баю»	Музыка: - Национальные праздники хакасский музыкальный фольклор; традиционные инструменты; песни, танцы. «Песенка о маме». - Знакомство с детскими песнями И.Ф. Боргоякова -Аппликация «Красивая рубаша» -Рисование «Орнаменты»

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Образовательные области по ФГОС ДО:**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

**3.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем развивающая игра</li> <li>• Совместная со сверстниками развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>

**3.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
--	---	---

### 3.4.3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	
--	---	--

**3.4.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (рисование, аппликация, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение объектов</li> <li>• Рассматривание объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

### 3.5.Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.

Неделя	Тема	Дата проведения
	<b>Диагностика</b>	01.09.2017 - 08.09.2017
1	«Осень. Название деревьев»	11.09.2017-15.09.2017
2	«Огород. Овощи»	18.09.2017-22.09.2017
3	«Сад. Фрукты»	25.09.2017-29.09.2017
4	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	02.10.2017-06.10.2017
5	«Игрушки»	09.10.2017-13.10.2017
6	«Одежда»	16.10.2017-20.10.2017
7	«Обувь»	23.10.2017-27.10.2017
	<b>Каникулы</b>	30.10.2017 – 03.11.2017
8	«Мебель»	06.11.2017 – 10.11.2017
9	«Кухня. Посуда»	13.11.2017 – 17.11.2017
10	«Комнатные растения»	20.11.2017 – 24.11.2017
11	«Домашние животные и их детёныши»	27.11.2017 – 01.12.2017
12	«Зима. Зимующие птицы»	04.12.2017 – 08.12.2017
13	«Домашние птицы»	11.12.2017 – 15.12.2017
14	«Дикие животные и их детёныши»	18.12.2017 – 22.12.2017
15	«Новогодний праздник»	25.12.2017-29.12.2017
	<b>Каникулы</b>	01.01.2018– 12.01.2018
16	«Профессии. Продавец»	15.01.2018 – 19.01.2018
17	«Профессии. Почтальон»	22.01.2018 – 26.01.2018
18	«Транспорт»	29.01.2018 – 02.02.2018
19	«Транспорт»	05.02.2018 – 09.02.2018
20	«Профессии на транспорте»	12.02.2018 – 16.02.2018
21	«Профессии на транспорте»	19.02.2018 – 22.02.2018
22	«Весна»	26.02.2018 – 02.03.2018
23	«Мамин праздник»	05.03.2018 – 09.03.2018
	<b>Каникулы</b>	12.03.2-18 – 16.03.2018
24	«Первые весенние цветы»	19.03.2018 – 23.03.2018
25	«Цветущие комнатные растения»	26.03.2018 – 30.03.2018
26	«Дикие животные весной»	02.04.2018 – 06.04.2018
27	«Домашние животные весной»	09.04.2018 – 13.04.2018
28	«Птицы прилетели»	16.04.2018 – 20.04.2018
29	«Насекомые»	23.04.2018 – 27.04.2018

30	«Рыбки в аквариуме»	30.04.2018 -04.05.2018
31	«Наш город. Моя улица»	07.05.2018 – 11.05.2018
32	«ПДД»	14.05.2018 – 18.05.2018
33	«Лето. Цветы на лугу»	21.05.2018- 25.05.2018
	<b>Диагностика</b>	28.05.2018 - 31.05.2018

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Тема: «Детский сад»

Сроки: 11.09-15.09

Итоговое событие: Выставка рисунков «Я люблю детский сад»

Задачи: Создать условие для побуждения детей к речевой активности, совершенствовать умения рассказывать о детском саде, обогащение словаря, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. «Кто у нас хороший?»</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>2. «Волшебные кирпичики»</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>3 «Величина предметов»</p>	«Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду.	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1.рисование «Цветные секреты»</p> <p>2.Лепка «Угадай, кто к нам пришел»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>«Кошки - собаки»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Хороводная игра «Клумба в детском саду», Игры с игрушками на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад».				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Возрастные и психологические особенности развития детей 3-4 лет»» Оформление папки-передвижки «Детство наше золотое»				

**Тема: «Игрушки»**

**Сроки: 18.09-22.09**

Итоговое событие: Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»

Задачи: Создать условие для побуждения детей к речевой активности, совершенствовать умения об игрушках, обогащение словаря, воспитание аккуратного и бережного обращения с игрушками, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно–исследовательская деятельность «Моя группа»  Конструктивная деятельность «Башенка для петушка»  Познавательная деятельность «Форма предметов»	«Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбельными песнями.	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1.рисование</i> «С кем ты будешь рисовать красками» <i>2. аппликация</i> «Неваляшка и ее друзья» Музыкальная деятельность По плану специалиста	. Двигательная деятельность По плану специалиста	Восприятие художественной литературы и фольклора «Поезд»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Д.И. «Подбери кукле платье»; «Найди матрешке домик»; «Загони машины в гараж». Рассмотрение иллюстраций по теме «Игрушки».				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Требования к внешнему виду и одежде детей» Родительское собрание: «Партнёрство: детский сад и родитель-единая среда развития ребёнка» (родители заранее в письменном виде формируют вопрос, их волнующий, отпускают с специально подготовленный ящик. Сотрудники ДОУ отвечают на вопросы ) ПДД для детей и родителей				

**Тема: Осень**

Сроки: **25.09-29.09**

Итоговое событие: Развлечение «Путешествие в осенний лес»

Задачи: Создать условия для знакомства с понятием «Осень», воспитывать уважительное отношение к труду взрослых осенью, развивать фантазию и воображение, расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Кто убирает наши дворики в детском саду»  Конструктивная деятельность «В лес пришла золотая осень»  Познавательная деятельность »В гостях у осени»	«Чудесный сундучок» - знакомство с сундучком, в котором живут загадки.	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1.Аппликация</i> «Листопад» <i>2.Рисование</i> «Листок и ветерок» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	Коммуникативная деятельность Чтение и заучивание потешек
Создание условий для самостоятельной деятельности	Д.И. «Собираем урожай», «Что растет в огороде», «Что растет в саду» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Игры с муляжами овощей, фруктов				
Работа с родителями	Беседа с родителями о необходимости активизировать в речи детей слова на тему «Осень» Памятка «Как одеть ребенка осенью?»				

**Тема: «Семья»**

Сроки: **02.10-06.10**

Итоговое событие: Развлечение «Мама, папа, я-спортивная семья»

Задачи: Создать условия для знакомства с понятием «Семья», воспитывать уважительное отношение к членам семьи, развивать фантазию и воображение, расширять знания о родственниках, семейных праздниках, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай по описанию»,</p> <p>Конструктивная деятельность «Собери всех в кружок»</p> <p>Познавательная деятельность «Лишний»</p>	<p>«Семейные фотоальбомы», «Я и семья».</p> <p>«Обращаемся за помощью к взрослым».</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1. <i>Лепка</i> «Сердечки»</p> <p>2. <i>Рисование</i> «Дом, в котором я живу»</p> <p>Музыкальная деятельность по плану специалиста</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>«Наша семья»</p> <p>Чтение А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; «Про Катюшу»; С. Маршак,</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр по теме.				
Работа с родителями	Выставка детских работ «Дом, в котором я живу», «Сердечки».				

**Тема: «Игрушки»**

**Сроки: 09.10-13.10, 16.10-20.10.**

Итоговое событие: Развлечение «Моя любимая игрушка»

Задачи: Создать условия для знакомства с обобщающим понятием «игрушка» совершенствовать умения различать, и называть игрушки, формировать умение различать на форму и цвет, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению игрушек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность «Что может мячик?», Конструктивная деятельность «Строим дом»; Познавательная деятельность "Ни одного кубика"	«Идем в магазин игрушек», "Соблюдение правил поведения в общественном месте"	<i>Изобразительная деятельность</i> 1.Рисование «Колечки», "Неваляшка" 2.Лепка «Цветные мячики», Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	Коммуникативная деятельность Чтение А.Брато «Мишка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок произведений на тему - мои любимые игрушки. Оформить выставку картин по теме «Наши игрушки».				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка». Выставка детских работ из пластилина «Цветные мячики». Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка».				



**Тема: «Зоопарк»**

Сроки: **23.10-27.10**

Итоговое событие: оформление выставки животных леса.

Задачи: создать условие для побуждения детей к речевой активности, развивать любознательность, воспитывать заботливое отношение к животным и природе, создание социальной ситуации в процессе театрализованной деятельности, формировать умение работать с природным материалом, закрепить навыки работы с пластилином, создать условия для развития творческой фантазии.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность « Кто живет в зоопарке», Конструктивная деятельность « Ниже жирафа». Познавательная деятельность «Полосатые еноты»	« Едем в автобусе», «Кто мне нравится» , «Безопасное поведение в зоопарке»	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Лепка</i> «Шарики», 2. <i>Аппликация</i> «Угощение для лошадки», раскраски-«Зоопарк» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Что увидел воробей», Чтение А.Барто «Слон»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Оформить выставку картин по теме «Жители Зоопарка». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в уголке природы небольших фигурок животных.				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок к четырем годам» Беседа о соблюдении правил нахождения в зоопарке. Выставка детских работ «Рисуем зоопарк».				

**Каникулы 30.10-03.10**

**Тема: «Туалетные принадлежности»**

Сроки: **06.11-10.11**

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «В гостях у Мойдодыра»

Задачи: Создать условия для знакомства с понятием «Туалетные принадлежности», воспитывать бережное и аккуратное отношение к вещам, развивать фантазию и воображение, знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, формировать обобщающее понятие «туалетные принадлежности»; учить сравнивать и обобщать.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «В гостях у Знайки» Конструктивная деятельность «Узнай по описанию» Познавательная деятельность «Один-много»	«Как мыло боролось с микробами» Беседа «В гостях у Чистюли»	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Рисование</i> «Каким я вырасту» 2. <i>Лепка</i> «Предметы гигиены» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Хочу быть как папа!» А. Болубаш «Стихи о здоровье для детей» А. Бах «Надо спортом заниматься» П. Синявский «Сказка про лекарственные растения» Л. Соколова «Сказка про маленькую Чумазку» «Скажи ласково»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему «Туалетные принадлежности» Игры в кукольном уголке				
Работа с родителями	Беседа с родителями о необходимости активизации в речи детей слов на тему «Туалетные принадлежности» Консультация «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»				

**Тема: Одежда**

**Сроки: 13.11-17.11; 20.11-24.11.**

Итоговое событие: Выставка кукол в платьях.

Задачи: Создать условия для знакомства с понятием «Одежда» воспитывать аккуратное и бережное отношение к одежде, развивать фантазию и воображение, формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Магазин одежды для кукол»  Конструктивная деятельность «Одежда для кукол» «В гостях у Мальвины» Познавательная деятельность «Отгадай, что в мешочке» «Виды ткани»	Игровая ситуация «Найди свою вещь» Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит» «Покупки» «Ателье» «Перекресток»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1. Рисование</i> «Наряды для куклы Маши и ее друзей»; «Куклы идут на прогулку» <i>3. Аппликация</i> «Украшение платочка» Музыкальная деятельность «Ателье» По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Одежда» «Для чего нужна одежда?» «Чьи вещи» «Куда наденем» Найди одежду» «Найди по описанию» «Отгадай загадку» «У Машеньки на ножках новые сапожки» А.Барто «Матросская шапка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Д.И. «Одень куклу на прогулку», «Подбери пуговицы на платье» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Игры в уголке ряженья				
Работа с родителями	Беседа с родителями о сезонной одежде для детей Оформление рубрики в уголке для родителей «Устами младенца»				

**Тема: Обувь**

Сроки: **27.11-01.12; 04.12-08.12**

Итоговое событие: Физкультурное развлечение «Ленивый башмачок»

Задачи: Создать условия для знакомства с понятием «Обувь» воспитывать аккуратное и бережное отношение к обуви, развивать фантазию и воображение, формировать представление о видах обуви соответственно времени года, познакомить детей с многообразием обуви; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Новая кукла» «Обувная фабрика» «В мире обуви» «Чудесный мешочек» Конструктивная деятельность «Катя в детском саду»  Познавательная деятельность «Коврик с геометрическими фигурами», «Что, из чего, почему и зачем?»	«Магазин обуви» «Найди по описанию» «За покупками в магазин» «Чем опасна скользкая обувь»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1.Рисование</i> «Разноцветные ботинки для Маши, и Даши» <i>2.Лепка</i> «Чашки для Маши, и Даши» <i>3.Конструирование</i> «Тапок» - оригами «1,2,3,4,5 туфелька для Тани» «Красные сапожки» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Назови ласково» «Один-много» «Жадина» «Как появилась обувь?» «Угадай по описанию» Ш.Перро «Кот в сапогах» «Я рубашку сшила Мишке»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Разные игровые ситуации по теме. Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Игры в уголке ряженья				
Работа с родителями	Беседа с родителями о сезонной одежде и обуви, какая обувь удобная и безопасная для детей Памятки «Играйте вместе с детьми»				

**Тема: Мебель**

Сроки: **11.12-15.12; 18.12-22.12**

Итоговое событие: Оборудование комнаты для куклы

Задачи: совершенствовать словарный запас детей по теме «Мебель», воспитывать уважение к труду взрослых, развивать творческое воображение, учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, расширять представления о мебели, знакомить с зимними забавами, совершенствовать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Тонет – не тонет» «Ремонт детских стульчиков» «Один-много» «Отгадай»  Конструктивная деятельность «Домик для Катиних игрушек», «Мебель»  Познавательная деятельность «Интересные домики»	Беседы на темы: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель» «Новоселье» «В гостях» «Магазин мебели»	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Рисование</i> «Моя любимая кровать» 2. <i>Лепка</i> «Стулья трех медведей» 3. <i>Конструирование</i> мебель (конструктор) Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Котенок и кресло» «Что лишнее?», «Что исчезло?», «Закончи предложение». «Загадки о мебели» С. Барудзина «Плотник» И. Демьянова «Одежкин домику», «Три медведя»;
Создание условий для самостоятельной деятельности	Развешивание картинок мебели. Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме.				
Работа с родителями	Помощь в оформлении в формировании комнаты для куклы.				

**Тема: «Новый год» Ёлка.**

Сроки: **25.12-29.12**

Итоговое событие: Новогодний утренник

Задачи: совершенствовать словарный запас детей по теме «Новый год», развивать творческое воображение, учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, расширять представления о Новогодних праздниках, совершенствовать представления о безопасном поведении зимой, поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Ёлка в гостях у ребят»  Конструктивная деятельность «Ёлочные гирлянды»  Познавательная деятельность «Наряжаем елку»	«Сундучок Деда Мороза» Игра малой подвижности «Волшебник»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1.Рисование</i> «Ёлочка в гости к нам пришла»  <i>2.Лепка</i> «Куклы идут на праздник елке» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	Вставайте в хоровод, встречайте новый год». Беседа о том, что делают вокруг ёлки? Без кого и без чего не бывает новогоднего праздника? Чтение сказки В. Осеева. «Волшебная иголочка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Д/И «Волшебная хлоп ушка» П./И по выбору детей Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, лиса, элементы костюмов. Д.И. «Найди одинаковую игрушку на елке», «Найди рукавичке пару» Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год»				
Работа с родителями	Подготовка к Новогоднему утреннику Консультация «Влияние музыки на психику ребенка»				

**Каникулы -01.01 – 12.01**

**Тема: «Продукты питания»**

Сроки: **15.01-19.01**

Итоговое событие: Приготовление фруктового и овощного салатов.

Задачи: создать условие для побуждения детей к речевой активности, активизировать в речи детей слова по теме недели, развивать творческое воображение, обогащать знания детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями, развивать сенсорное восприятие при рассматривании книжек, игрушек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность «Варёные или сырые?» «Составь меню» «Что из чего мы варим борщ?» «Кто готовит нам обеды?» Конструктивная деятельность «Как правильно сервировать стол?» Познавательная деятельность «Режим питания»	Беседа на тему «Полезные продукты» «Как пользоваться ножом?» «Поварята» «Кафе»	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Рисование</i> «Натюрморт с фруктами» «Конфеты» 2. <i>Лепка</i> «Овощи на тарелке» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	Ю. Тувима «Хозяйка с базара домой принесла» Загадки об овощах и фруктах. Сказка «Колосок» «К нам гости пришли»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подбор тематических картинок				
Работа с родителями	Экскурсия по отделам магазина. Приготовление фруктового и овощного салатов дома с детьми. Оформление стенда «О пользе овощей и фруктов»				

**Тема: «Посуда»**

Сроки: **22.01-26.01; 29.01-02.02**

Итоговое событие: Выставка рисунков чайной посуды

Задачи: Расширить представления детей о посуде, обратить внимание детей на материалы посуды, создать условие для побуждения детей к речевой активности, активизировать в речи детей слова по теме недели. Развивать творческое воображение, обогащать знания детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями, побуждать в инсценировке и игре – драматизации передавать ролевой диалог, учить сравнивать предметы по величине и высоте, развивать сенсорное восприятие при рассматривании книжек, игрушек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Похоже – не похоже», «Хорошо – плохо» Конструктивная деятельность «Построй по росту»  Познавательная деятельность «Стеклянная и пластмассовая посуда» «В гостях у чайника»	«Магазин посуды» «Чудесный мешочек» «Колпачок» «Твой друг-светофор»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>1.Рисование</i> «Красивая тарелка» <i>2.Конструирование</i> «Стаканчик» (оригами) <i>3.Лепка</i> Чайная пара» «Самовар» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Посуда» «Магазин посуды» «Вот тарелка для Вареньки» «Шкаф с посудой» «Назови ласково» «Посуда – это...» «Помоги маме» К.Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме «Посуда». Выкладывание книжек – раскрасок по теме «Посуда» Выставка рисунков чайной посуды				
Работа с родителями	Дооборудовать игровой центр девочек кухонной посудой. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима детского сада детьми и родителями (приход до 8-ми часов утра, посещение утренней гимнастики).				



**Тема: «Домашние птицы»**

Сроки: **05.02-09.02; 12.02-16.02.**

Итоговое событие: Оформление «Птичьего двора» в уголке природы.

Задачи: создать условие для побуждения детей к речевой активности, активизировать в речи детей слова по теме недели, побуждать строить небольшие тексты- описания. Создать условия для различения детьми домашних и диких птиц, вызвать интерес к рисованию знакомых персонажей, развивать творческое воображение, обогащать знания детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями, развивать сенсорное восприятие при рассматривании иллюстраций в книге.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «В гостях у курочки Рябы» «Сосчитай птиц « Конструктивная деятельность» «Домашние птицы» «Утка с утятами» Познавательная деятельность Курица с цыплятами» «Петух поет»	Беседа по картинкам и презентация «Птичий двор» «Что это за птица» «Узнай птицу по описанию» «Найди маму»	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Рисование</i> «Храбрый петушок» 2. <i>Аппликация:</i> «Цыпленок» 3. <i>Конструирование</i> «Курятника» оригами «Гуся» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	«Кто где находится?» «Назови детеныша» «Кто где живет?» «Кто как кричит?» Т. Павлова «По двору важно цыпленок прохаживал...» К. Ушинский «Петушок с семьей» Русская народная сказка «Курочка-Ряба» В. Сутеев «Цыпленок и угенок» В. Сутеев «Петух и краски» Русско-народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Развешивание картинок домашних птиц. Выкладывание в книжном уголке иллюстрированных сказок с домашними птицами и энциклопедического материала. Внесение дидактических и сюжетно-ролевых игр по теме. Игры в уголке природы с птичьего двора.				
Работа с родителями	Помощь в оформлении в формировании «Птичьего двора» в уголке природы. <b>Консультация для родителей:</b> Беседа о проведении выставки «Домашние птицы» (лепка, рисование, аппликация).				

**Тема: Домашние животные**

Сроки: **19.02 – 22.02**

Итоговое событие: Сказки на фланелеграфе о животных

Задачи: создать условие для побуждения детей к речевой активности. Познакомить детей с обобщающим понятием «Домашние животные», воспитывать гуманное отношение к животным, развивать фантазию и воображение, формировать умение употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей домашних животных, развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию познавательных действий, создать условия для закрепления геометрической фигуры круг.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Арина и Дружок в гостях у ребят»</p> <p>Конструктивная деятельность материал «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице»</p> <p>Познавательная деятельность «Вверх - вниз»</p>	«Хозяйкины помощники» - знакомство с предметами обихода	<p><i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Рисование</i> красками «Шарики - кошарики» 2. <i>Рисование</i> «Куда убежали котята» Музыкальная деятельность По плану специалиста</p>	<p>Двигательная деятельность По плану специалиста</p>	<p>Восприятие художественной литературы «Кто у лошади ребенок» Домашние животные» Беседа о том, что едят? Где живут? Что человеку дают? прозы К. Ушинского «Бодливая корова»; басни Л. Толстого «Мальчик стерег</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Д.И. «Кто, где живет», «Чей хвост», «Собери из частей», «Кто как кричит» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Игры с фигурками животных</p>				
Работа с родителями	<p>Беседа с родителями о необходимости закрепления темы «Домашние животные и детеныши» в домашних условиях. Памятки «Если ребенок дерется»</p>				

**Тема: Домашние животные (продолжение)**

Сроки: **26.02. – 02.03**

Итоговое событие: Создание макета «Скотный двор»

Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать реалистическое представление о домашних животных, создать условие для побуждения детей к речевой активности. Развивать фантазию и воображение, воспитывать доброжелательное отношение к животным, развивать сюжетно – игровой замысел, способствовать развитию познавательных действий.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Курочка – пеструшечка»</p> <p>Конструктивная деятельность материал «Петух с красивым хвостом»</p> <p>Познавательная деятельность «Большой - маленький, много - мало»</p>	«Половичку курочка веничком метет» - разучивание Потешки.	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1. <i>Аппликация с рисованием</i> «Домик для собачки»</p> <p>2. <i>Лепка</i> «Собачки наши друзья»</p> <p>3. <i>Конструирование</i> «Щенок»</p> <p>«Музыкальная деятельность</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>По плану специалиста</p>	<p>Восприятие художественной литературы «Качу, лечу во весь опор»</p> <p>Чтение и беседа по сказкам «Три поросенка»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Обыгрывание с помощью шапочного театра В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»</p> <p>Просмотр презентации «Домашние животные»</p> <p>Игры по интересам детей с разными заместителями.</p> <p>Чтение и обыгрывание русской народной сказки «Кот лиса и петух»</p>				
Работа с родителями	<p>Создание книжек малышек совместно с родителями Тема: «Наши верные друзья»</p> <p>Семейный клуб «Моя семья, мои традиции»</p>				

**Тема: «Мамин праздник»**

Сроки: **05.03-09.03**

Итоговое событие: Праздник для мам

Задачи: побуждать детей строить короткие тексты – описания составляя загадки, активизировать словарь, воспитывать интерес к совместной деятельности с мамами, развивать сюжетно- игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем, упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин, учить рисовать фигурки красками гуашь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «У кого какая мама»  Конструктивная деятельность «Курица с цыплятами на лугу» Познавательная деятельность «Мамина забота»	«Петушок с семьей» Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» беседа «Моя любимая мама»	Изобразительная деятельность <i>1.Аппликация с рисованием</i> «Букет роз» <i>2.Рисование</i> «Цыплятки мамы курочки ребятки» <i>3.Конструирование:</i> «Бумажная картина» Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «В гостях у кошечки» Ах, весна!» Г. Ладонщикова «Весна» В. Токарев «Весенняя сказка». С. Вангели «Подснежники» Е. Баратынский «Весна, весна»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок произведений о весне. Оформить дерево весны.				
Работа с родителями	Беседа с родителями о необходимости активизировать в речи детей слова на тему «Мамы и детки» Беседа о безопасности на дорогах. Оформление уголка для мамы и бабушки.				

**Каникулы 12.03 – 16.03**

**Тема: «Дикие птицы»**

Сроки: **19.03-23.03; 26.03-30.03**

Итоговое событие: Игры -соревнования.

Задачи: Познакомить детей с дикими птицами, с перелетными и зимующими. Совершенствовать словарный запас детей по теме, воспитывать уважение к природе, развивать творческое воображение, учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, формировать умение работать с бумагой и клеем, находить нужные по форме детали и приклеивать их на место. Создать условия для знакомства детей с названиями и видами птиц.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Перелетные птицы» «Грачи прилетели» Конструктивная деятельность «Птички» Познавательная деятельность «Поровну, много, мало»	Беседы «Одеваемся по сезону» «Дорожно - транспортные происшествия».	<i>Изобразительная деятельность</i> 1. <i>Аппликация</i> «Уточка кря-кря» «Соловей» 2. <i>Конструирование:</i> «Жар-птицы» 3. <i>Рисование</i> «Цапля» Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «Кто лишний» «Кто как кричит?» Л. Толстой «Хотела галка пить...». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
Создание условий для самос деяте	Выкладывание в книжный уголок произведений о перелетных птицах. Изготовление коллажа по теме «Перелетные птицы»				
Работа с родителями	Изготовление энциклопедии «Перелетные птицы» Родительское собрание «Детский сад и семья- взаимодействие и сотрудничество» Консультация «Если вам не нравятся друзья ребенка»				

Тема: «Дикие животные»

Сроки: **02.04-06.04; 09.04-13.04**

Итоговое событие: Оформление мини зоопарка в уголке природы.

Задачи: Познакомить детей с дикими животными, их особенностями жизни, питания. Совершенствовать словарный запас детей по теме «Дикие животные», воспитывать уважение к животному миру, развивать творческое воображение, учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, формировать умение работать с бумагой и клеем, находить нужные по форме детали и приклеивать их на место. Создать условия для знакомства детей с разными видами животных и их детёнышей. Учить различать и обозначать словами части суток (день, ночь, утро, вечер).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Жизнь диких животных в лесу» Конструктивная деятельность Виды диких животных живущих в лесу, их дома» «Пища диких животных?» Познавательная деятельность «Особенности поведения, строение тела животных» «Волшебный мешочек».	Что такое вежливость? Правила поведения в зоопарке. «Как уберечь лес от пожаров?» Профессия ветеринар. Профессия работник зоопарка.	Изобразительная деятельность 1.Аппликация «Мордочка лисы» приклеивание мордочек животных выполненных в технике оригами. 2.Рисование «Медведь» 3.Конструирование Оригами мордочки волка и лисы Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «Дикие животные». Беседа по картинкам о том, из каких частей состоит тело животного? Чем питаются? Как называется дом животного? Чтение сказки «Заяц и Ёж» из сказок братьев Гримм.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Оформление выставки картинок диких животных. Выкладывание в книжном уголке иллюстрированных сказок с дикими животными и энциклопедического материала. Внесение дидактических и сюжетно-ролевых игр по теме. Игры в уголке природы с мини зоопарком.				
Работа с родителями	Беседа с родителями о необходимости активизировать в речи детей слова на тему «Дикие животные». Консультация «Если вам не нравятся друзья ребенка»				

Тема: «Транспорт»

Сроки: **16.04 – 20.04;23.04-27.04**

Итоговое событие: Выставка детских работ «Дорожное движение»; коллективная аппликация «Сельская дорога»

Задачи: Познакомить детей со видами транспорта, создать условия для побуждения детей к речевой активности, подводить к составлению коротких текстов – описания, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать умения рисовать кончиками пальцев, расширять представления о транспорте и профессиях в этой сфере.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская Деятельность «Транспорт, ПДД». «Виды транспорта, их название и назначение» Конструктивная деятельность «Дорожные знаки, их виды и обозначения» Познавательная деятельность «Правила дорожного движения»	Зачем нужны правила дорожного движения? Как вести себя на улице. «Профессией шофер» «Кондуктор»	Изобразительная деятельность 1.Рисование «Дорожное движение» 2.Лепка «Моя машина» 3.Конструирование «Город» Из кубиков построение городских улиц и зданий. 4.Аппликация «Поезд» коллективная аппликация, приклеивание вагонов, для создания одного поезда. Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «Как правильно переходить дорогу» «Где правильно переходить дорогу?» «На какой свет светофора можно переходить дорогу?» С. Волков «Про правила дорожного движения» М. Дружининой «Светофор», «Мы идем через дорогу»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Оформление выставки картинок с видами транспорта и дорожными знаками. Внесения дидактических и сюжетно-ролевых игр по теме. Уголок для творчества детей				
Работа с родителями	<b>Оформление стенда:</b> «Соблюдение правил дорожного движения и перевозки детей». Консультация «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»				

Тема: «День Победы»

Сроки: **30.04-04.05**

Итоговое событие: Соревнование детей и пап с параллельной группой.

Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «День Победы», развивать интонационную выразительность речи, вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, формировать представление детей о праздниках. Воспитывать патриотизм, уважение к народу-победителю, к солдатам и детям-партизанам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «День Победы» Конструктивная деятельность «Великий праздник - «9 мая» Познавательная деятельность «Пункт первой помощи»	«На железной дороге» «Как Я оденусь на прогулку» «Метки и ловкие»	Изобразительная деятельность 1. Аппликация «Открытка для дедушек» 2. Рисование «Военной техники» « Я солдат» 3. Конструирование «Самолета» оригами Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «Памятник Советскому солдату» Л.Кассиль
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок литературы на военную тематику. Оформить выставку «Великий праздник - День Победы»				
Работа с родителями	Памятка «Как надо любить ребенка»; Подготовка стенда для выставки военных фотографий. Пополнение литературы на военную тематику.				



Тема: Книжки- малышки

Сроки: **07.05-11.05**

Итоговое событие: Изготовление «книжек - малышей»

Задачи: Прививать детям интерес и любовь к книге, учить бережному обращению с книгой, показать ребятам, что у каждой книжки есть рубашка- обложка на которой написано как называется книжка, а внутри книги есть картинки, продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами (один - много). Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность, развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия художественной литературы, учить выбирать детали, из общего набора строительного материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Наш книжный уголок»  Конструктивная деятельность «Домик для птичек»  Познавательная деятельность «Волшебные палочки»	«Кот петух и лиса» - знакомство со сказкой.	Изобразительная деятельность Рисование 1.«Мы любим книжки» 2. Лепка «Книжки – малышки» Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность «Очень рады солнышку»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подбор иллюстративного материала на тему «Книжки – малышки»; размещение медиаторов в уголке рисования. Игры по интересам. Слушание музыки П. Чайковский «Подснежник» Пальчиковый театр «Колобок», «Репка»				
Работа с родителями	Папка – передвижка «О витаминах»				

Тема: Лето. Цветы  
Сроки: **14.05 – 18.05**

Итоговое событие: коллективная аппликация «Цветы»

Задачи: Познакомить детей с цветами, их названиями, признаками, создать условия для побуждения детей к речевой активности, подводить к составлению коротких текстов – описания, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Совершенствовать умения рисовать кончиками пальцев, расширять представления о растениях, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская Деятельность «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» Конструктивная деятельность «Первоцветы» Познавательная деятельность «Какой формы»	«Здравствуй солнышко колоколнышко» - заучивание закличек. «Правила поведения в дождливую погоду» «Я садовник»	Изобразительная деятельность 1.Рисование «Цветы и трава на лужайке» 2.Лепка «Тюльпан» 3.Аппликация «Цветок с четырьмя лепестками» 4. Конструирование «Цветная полянка» Музыкальная деятельность по плану специалиста	Двигательная деятельность деятельность по плану специалиста	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения «Весна, весна, красна». Беседа «Что такое натюрморт» Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок натюрмортов цветов Оформить выставку натюрмортов цветов.				
Работа с родителями	Беседа с родителями о необходимости активизировать в речи детей слова на тему «Цветы» Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка»				

Тема: «Сказка»

Сроки: **21.05-28.05**

Итоговое событие: Показ сказки «Колобок»

Задачи: создать условие для побуждения детей к речевой активности, развивать сюжетно – игровой замысел, развивать фантазию и воображение, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Сапоги скороходы» «Лягушка-путешественница» Конструктивная деятельность «Три поросенка» Познавательная деятельность «Семеро козлят»	«Правила поведения в театре» «Колобок» «Король»	Изобразительная деятельность 1.Рисование на основе силуэта 2.Лепка«персонажей из любимых сказок» 3.Аппликация Лягушонок 4.Конструирование «Домики трех поросят.» Музыкальная деятельность По плану специалиста	Двигательная деятельность По плану специалиста	Восприятие художественной литературы «Сказки на ночь» В.И. Даля «Лиса-лапотница» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок Русские народные сказки Презентация сказок Внесение атрибутов для сказки «Колобок»				
Работа с родителями	Оформление стенда русских народных сказок Беседа с родителями о необходимости закрепления в речи детей названий цветов Памятка «О наказаниях детей»				

**Диагностика 28.05 – 31.05**

